



CONHECENDO O COMPLEXO



SUMÁRIO

CONHECENDO O NR	3
1. Linha Pedagógica do NR	5
1.1. Importância da parceria entre escola e família no processo de ensino e aprendizagem	6
2. Início das aulas de 2024	14
3. Horários das aulas	14
4. Uniforme escolar	15
4.1. Educação Infantil (Estimulação ao 1º ano)	15
4.2. Ensino Fundamental I (do 2º ao 5º ano)	15
4.3. Ensino Fundamental II (do 6º ao 9º ano)	16
4.4. Ensino Médio (1ª, 2ª e Pré (3ª séries))	16
4.5. Alguns diferenciais do NR:	17
4.6. Informação importante sobre a administração de medicamentos no ambiente escolar:	18
5. EDUCAÇÃO INFANTIL	19
5.1. Outros diferenciais da Educação Infantil NR	20
6. ENSINO FUNDAMENTAL I (do 2º ao 5º ano)	23
6.1. No Ensino Fundamental I, temos:	23
6.2. Processo de avaliação do Fundamental I – do 2º ao 5º ano	27
6.3. Especificando as atividades avaliativas:	28
7. ENSINO FUNDAMENTAL II (do 6º ao 9º ano)	29
7.1. No Fundamental II do NR, temos:	29
7.2. Alguns projetos e atividades desenvolvidos no Fundamental II	31
7.3. Processo de avaliação do Fundamental II – do 6º ao 9º ano	33
8. ENSINO MÉDIO	35
8.1. No Ensino Médio do NR, temos:	37
8.2. Processo de avaliação do Ensino Médio – 1ª a 3ª séries	41
9. TEMPO INTEGRAL (aberto ao público externo)	43
9.1. Trabalho que desenvolve:	44
9.2. Serviços do Tempo Integral	45
10. ESPORTES DO NR	45
10.1. Modalidades esportivas oferecidas pelo NR	46
10.2. Esportes Comunitários	46

10.3. Informações importantes sobre os Esportes	47
10.4. Horários de funcionamento da Coordenação de Esportes	47
11. ATIVIDADES / CURSOS OPCIONAIS QUE O NR OFERECE (abertos ao público externo):	47
11.1. Curso Isolado Prepara:	47
11.2. Escotismo (com ações sociais);	48
11.3. Etiqueta social e profissional;	48
11.4. Educação Financeira;	48
11.5. Inglês (exclusivo do CNA);	48
11.6. Chef Kids (alta gastronomia para crianças);	48
11.7. Projeto Gestão para a Vida (atividades físicas para longevidade);	48
11.9. Preparação para a 1ª Eucaristia e Crisma;	48

CONHECENDO O NR

Só uma escola completa, como o Complexo de Ensino Noilde Ramalho, contribui para o desenvolvimento global dos alunos (cognitivo, social, físico e emocional).

O trabalho pedagógico desenvolvido no NR está respaldado nos documentos oficiais que orientam a composição curricular brasileira (Lei Brasileira de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio). Portanto, o novo currículo do Ensino Médio será constituído de Formação Geral Básica (BNCC) e de Itinerários Formativos (parte diversificada) para cada área do conhecimento.

A equipe pedagógica do NR compreende o processo de ensino e aprendizagem como sendo alicerçado por saberes que articulam a formação de valores, as competências e as habilidades, vinculando o domínio de informações e de conhecimentos científicos à realidade social e às aspirações individuais e coletivas. A dinâmica do processo privilegia o diálogo permanente, a investigação, a seleção e a organização de dados e informações, além da análise de evidências, as quais propiciam que os alunos experimentem muitas possibilidades de trocas e descobertas, com o intuito de adotarem uma postura de questionamento frente à ciência e de ampliarem seu universo de conhecimentos.

O Complexo de Ensino Noilde Ramalho fornece, durante o processo de formação dos educandos, condições que possibilitem a ampliação da visão de mundo, mostrando caminhos e possibilidades de escolhas, tanto uns quanto outros favorecedores da inserção e da atuação cidadã na sociedade. Os caminhos e as escolhas devem ser responsáveis, ativos e respeitosos. Devem ser, sobretudo, críticos frente ao modelo social vigente, com vistas à transformação social na busca pela justiça e pela igualdade.

Missão do NR: Contribuir, com educação de excelência, para formar cidadãos capazes de melhorar o mundo.

Princípio do NR: Formar alunos éticos e protagonistas do seu processo de aprendizagem.

Valores do NR: Excelência acadêmica, comprometimento, capacidade de inovar e ética.

1. LINHA PEDAGÓGICA DO NR

A linha pedagógica adotada pelo Complexo de Ensino Noilde Ramalho tem como fundamento básico as **Teorias Críticas da Educação (sociointeracionista)**, que têm um enfoque pluralista, pois adota procedimentos didático-pedagógicos de vários teóricos críticos, como: Piaget, Vygotsky, Wallon, Montessori, Gardner, Freinet, Edgar Morin e Zabala. Acreditamos que o saber é sempre produzido pelo ato de construção. Assim, estimulamos nossos alunos a participarem como protagonistas do seu processo de aprendizagem.

No NR, mestres e aprendizes atuam juntos na construção do conhecimento. Acreditamos no potencial do nosso aluno, no que ele traz em si enquanto herança de sua própria ação e de seu comportamento. A partir do seu conhecimento prévio, transformamos informações em conhecimento.

Organizamos o nosso trabalho pedagógico em torno de quatro aprendizagens fundamentais, que, ao longo da vida humana, serão pilares do conhecimento:

- Aprender a CONHECER/APRENDER – Esse pilar nos remete à MOTIVAÇÃO, inclui as estratégias utilizadas pelo educador visando despertar o interesse do educando. O objetivo, portanto, é motivar o indivíduo, para que ele tenha o desejo de conhecer mais sobre o assunto.
- Aprender a FAZER – O educando, através da EXPERIÊNCIA e da PRÁTICA, vai tornando a aprendizagem mais significativa, pois aprendemos à medida que experimentamos e fazemos novas associações.
- Aprender a CONVIVER – Aprender a conviver proporciona a construção de laços afetivos, fortalece a empatia, pois nos ensina a ter respeito/cooperação pelo outro;
- Aprender a SER – Uma das últimas áreas a atingir a MATURAÇÃO CEREBRAL é a região frontal, local este responsável pela nossa capacidade de autorregulação, relação interpessoal (controle de nossa conduta). Investir no SER é um processo contínuo e, conforme Delors, envolve todos os demais pilares mencionados.

Essas quatro vias do saber, na verdade, constituem apenas uma, dado que existem pontos de convergência entre elas.

2. IMPORTÂNCIA DA PARCERIA ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A família tem sido e é a influência mais poderosa no desenvolvimento da personalidade e na formação da consciência na criança. Assim, podemos dizer que as crianças precisam sentir que fazem parte de uma família, pois ela é a base de qualquer pessoa na infância e, é nela que a criança encontra um espaço natural para o seu desenvolvimento moral e afetivo.

É no aconchego da família e da escola que a criança vai construindo sua consciência/caráter, se socializando, se educando para enfrentar a realidade e as dificuldades na sociedade, tornando-se uma pessoa consciente e crítica. Tanto família, quanto escola influenciam nas atitudes das crianças. Elas buscam respeito como gente que pensa, age, ama e sofre.

Na família e na escola, onde existe o amor que dialoga, o amor que abraça, que perdoa, que ouve com os ouvidos do coração, que auxilia/orienta as crianças a aprender valorizar e a ter projetos de vida, lutar e procurar manter acesa a chama do amor em todos os seus atos e atitudes é possível construir uma consciência crítica, capaz de enfrentar as dificuldades e ir a busca de um mundo onde prevaleça a justiça e o bem-estar de todos. Portanto, a parceria escola e família é imprescindível para o desenvolvimento integral da criança e o avanço no processo de ensino aprendizagem.

3. ORIENTAÇÕES AOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Quando a ação educativa da família e da escola se completam, os resultados são mais rápidos e mais consistentes. É importante para a formação do aluno que os pais assumam os compromissos:

- Acompanhar, diariamente, a vida escolar do aluno, através da agenda física/virtual (agenda física, até o 5º ano).
- Organizar, junto com o aluno, horário de estudo diário.
- Participar nas reuniões de pais e professores.
- Tomar parte das solenidades escolares, principalmente as que envolvem seus filhos.
- Comparecer às escolas, sempre que convocados, ou livremente, quando houver dúvidas sobre o processo ensino-aprendizagem, considerando os problemas que merecem solução.
- Solicitar, sempre que necessário, atendimento com os profissionais da escola, agendando com antecedência.
- Observar, durante e no final de cada trimestre, as notas do aluno, analisando, com ele próprio e com os professores, seu aproveitamento.
- Verificar se o material que o aluno trará para a escola está em conformidade com o horário de aulas planejado.
- Encaminhar seus filhos à escola com o uniforme completo.

- Saldar, com pontualidade, as prestações da anuidade escolar e demais encargos decorrentes do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais, que se firma com a matrícula do aluno no estabelecimento escolar.

4. ORIENTAÇÕES DE ESTUDO

1. Realize, diariamente, as tarefas, os trabalhos, as pesquisas, entre outros.
2. Procure fazer as tarefas escolares sempre no mesmo horário. Isso criará disciplina de estudo em casa.
3. Escolha um lugar tranquilo e adequado para estudar.
4. Tenha sempre à mão todo o material necessário para a tarefa ou avaliações.
5. No término de cada tarefa, levante-se e movimente-se por alguns instantes, pois isso o ajudará a descansar o corpo e a mente. E, então, retorne ao trabalho.
6. Ao encerrar o estudo, consulte o horário das aulas do dia seguinte e suas anotações na agenda para organizar o material necessário.
7. Observe quanto tempo você utiliza para sua tarefa, verificando se não está perdendo tempo sem necessidade.
8. Estude diariamente! Não deixe para estudar na véspera das avaliações. Você ficará sobrecarregado, pois terá que assimilar toda a matéria de uma só vez e, no caso de dúvidas, não terá tempo hábil para tirá-las com o professor.
9. Utilize avaliações anteriores como instrumento de estudo. Observe, principalmente, as questões em que não obteve êxito para revisá-las.
10. Nas avaliações: leia toda a atividade, atentando ao que pede em cada enunciado. Não tenha pressa, utilize o tempo disponível para a realização da atividade, revisando suas respostas ao finalizar.

5. NORMAS DE CONVIVÊNCIA

A escola é um espaço privilegiado de convivência interpessoal, devendo ser um local harmonioso, pois a qualidade do processo ensino-aprendizagem e da formação para a cidadania depende da qualidade das relações estabelecidas nesse espaço.

A boa convivência pressupõe direitos e deveres de todos. Assim, para bem convivermos, precisamos saber e respeitar as normas.

6. DIREITOS DOS ALUNOS

Ter garantia de que a escola cumpra sua função, oferecendo ensino de qualidade, desenvolvido por profissionais habilitados.

Receber, em igualdade de condições, a orientação necessária para realizar suas atividades escolares, bem como usufruir de todos os benefícios de caráter científico, cultural, esportivo, social, religioso ou recreativo que a escola proporciona.

Exercer a função de representante de turma, quando for para isso escolhido.

Utilizar-se dos livros da biblioteca com zelo, observando as normas estabelecidas.

Expor as dificuldades encontradas nos trabalhos escolares, em qualquer matéria, e solicitar dos professores e / ou coordenadores atendimento adequado.

Ser respeitado na sua condição de ser humano e cidadão e não sofrer qualquer forma de discriminação, em decorrência de diferenças físicas, étnicas, de credo, sexo ou ideologia.

Ser informado sobre o sistema de avaliação da escola.

Tomar conhecimento, no prazo determinado, dos resultados obtidos em avaliações e trabalhos realizados, notas e frequências.

Utilizar-se das instalações, dependências e recursos materiais da escola, mediante prévia autorização de quem de direito.

Utilizar as estratégias de aprendizagem oferecidas pela escola em horário contrário ao das aulas.

Aqueles que perderem avaliações trimestrais têm direito à reposição, seguindo calendário específico e pagando a taxa estipulada (R\$30,00, por dia, para o Fundamental I. R\$60,00, por dia, para o Fundamental II. R\$150,00, por dia, para o Ensino Médio.). Serão dispensados dessa taxa os alunos que apresentarem atestado médico, em até 48 horas após o dia oficial da aplicação da avaliação, ou que estiverem em atividades da própria escola.

7. DEVERES DOS ALUNOS

Respeitar os regulamentos e normas da Escola, abstendo-se de atos que perturbem a ordem, ofendam os bons costumes e importem em desacato às normas.

Tratar com respeito os diretores, coordenadores, professores, funcionários e colegas, sendo inaceitáveis posturas de discriminação, agressão física ou verbal, uso de violência simbólica ou exposição de si e do outro a situações constrangedoras.

Desempenhar, a contento, todas as atividades escolares em que sua participação for necessária.

Contribuir, com bons atos, para conservação e valorização da Escola.

Apresentar-se devidamente uniformizado, observando os preceitos da higiene em relação a si próprio e às instalações da Escola.

Usar apenas o agasalho institucional (caso tenha a necessidade, existem o casaco NR e o moletom NR).

Responsabilizar-se por objetos pessoais, visto que a Escola não responde pelas suas perdas ou danos.

Na troca de professores durante as aulas, manter-se dentro da sala, pois não é permitida a saída dos estudantes. Isso não se aplica para os alunos do Pré (3ª série do Ensino Médio).

Após o intervalo para o lanche, voltar à sala de aula com pontualidade. Não acontecendo isso, os professores poderão encaminhar os estudantes à Coordenação de Disciplina.

Portar, diariamente, todo o material escolar do dia (que deve ser do ano vigente).

Ser assíduo e pontual, apresentando atestado médico e/ou justificativa dos responsáveis ou pais em caso de falta ou atraso.

Obter a assinatura diária do responsável, nas anotações e comunicações registradas na agenda física (até o 5º ano).

Cumprir com todas as atividades desenvolvidas em sala de aula e para casa, cumprindo os prazos.

Entregar aos pais ou responsáveis circulares, comunicados, boletins, convocações, convites e afins.

Trajar-se decentemente, quando não estiver obrigado ao uso do uniforme completo.

Havendo danos à estrutura das salas de aula ou outras dependências, o estudante será encaminhado ao Conselho de Ética Escolar para a deliberação das sanções disciplinares cabíveis. Inclui-se, neste caso, não só a quebra de materiais, mas riscar ou sujar paredes, quadros, carteiras etc.

8. NÃO É PERMITIDO AO ALUNO

Tomar atitudes que venham a prejudicar o processo pedagógico e o andamento das atividades escolares.

Entrar na classe ou sair dela, em horário de aula, sem a autorização do professor ou coordenador.

Ocupar-se durante a aula de atividade que lhe seja alheia.

Lanchar em sala durante a aula.

Promover, sem consentimento da Direção, coletas e subscrições que envolvam o nome da Escola, bem como a divulgação deste por qualquer meio de publicidade.

Envolver-se em algazarras e desordem nos corredores, pátios e demais dependências da Escola, assim como fora dele, quando estiver com o uniforme.

Participar de movimento de hostilidade ou desprestígio à Escola.

Fazer qualquer forma de agressão a todas as pessoas da comunidade escolar.

Danificar os bens patrimoniais do estabelecimento de ensino ou pertences de seus colegas, professores e funcionários.

Danificar ou alterar documentos de uso da Escola.

Utilizar em sala de aula celular ou outros aparelhos eletrônicos sem autorização do professor. Caso aconteça, este deverá encaminhar o estudante à Coordenação de Disciplina.

Sair da Instituição sem a autorização da coordenação, mediante contato com a família para endosso.

Utilizar atos de “cola” no momento das avaliações. Nesse caso, a atividade será recolhida mesmo que o aluno não tenha finalizado a prova, perdendo este o direito.

Adotar atitudes/comportamentos que possam atentar contra a própria saúde e integridade ou de qualquer membro da comunidade escolar.

Portar, induzir e fazer uso de armas, objetos perigosos, tóxicos, cigarros de qualquer espécie e bebidas alcoólicas.

9. SANÇÕES EDUCATIVAS, PEDAGÓGICAS E DISCIPLINARES

Em desrespeito às normas escolares, as entidades competentes da escola, componentes do Conselho de Ética Escolar, aplicarão as sanções previstas em Regimento Escolar:

A – Reflexão com o aluno sobre a falta cometida;

B – Advertência oral e comunicação à família;

C – Advertência escrita e comunicada à família;

D – Convocação da Escola para a família fazer-se presente ao estabelecimento;

E – Encaminhamento a projetos de ações socioeducativas, incluindo o ressarcimento em caso de perda, dano ou quebra de qualquer material de uso individual ou coletivo;

F – Suspensão temporária das atividades didáticas;

G – Indicação de transferência de Escola.

É importante ressaltar que a aplicação da sanção disciplinar ocorrerá de acordo com a gravidade do fato/ocorrido.

10. NORMAS PARA AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTERNAS

(Aulas em campo, visitas, viagens de estudo, entre outras.)

Comparecer à escola no horário estabelecido, antecedendo a saída.

Apresentar-se devidamente uniformizado.

Responsabilizar-se pela conservação do meio de transporte, mobília e equipamentos utilizados ao longo da atividade.

Tratar com respeito todas as pessoas com quem mantiver contato, seja membro da escola ou não.

Obedecer a todas as orientações estabelecidas.

Realizar as atividades decorrentes (anotações, relatórios, avaliações) encaminhadas pelos professores, atentando para os prazos de entrega.

***Em caso de problema de ordem disciplinar, não será permitida a participação do estudante nas viagens de estudo/ aulas em campo.**

10.1. NÃO É PERMITIDO AO ALUNO

Portar ou ingerir bebida alcoólica ou qualquer outra droga.

Afastar-se do grupo de estudos e professores responsáveis.

Fazer uso de qualquer meio de transporte que não seja o determinado pela escola.

Pernoitar em outro local que não seja o destinado ao grupo de estudos, mesmo sendo em casa de familiares.

Permanecer fora do alojamento após a hora marcada para o recolhimento.

Usar roupas sem identificação da escola, exceto em casos específicos ou em situações autorizadas pelo (a) professor (a) responsável.

O estudante que não cumprir com as determinações poderá ser impedido, conforme o julgamento do Conselho de Ética Escolar, de participar por um ano das atividades pedagógicas externas.

11. DIREITOS E DEVERES DE PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

11.1 São direitos dos pais ou responsáveis:

Conhecer o Regimento Escolar, a Proposta Pedagógica, o Calendário Escolar e os termos do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais que deverá ser firmado por ocasião da matrícula;

- Ter acesso às informações referentes à vida escolar do estudante;
- Ser respeitado por toda a comunidade educativa;
- Contribuir na edificação das propostas educacionais;
- Ser atendido pela equipe técnico-pedagógico-administrativa da escola;
- Ser comunicado de ocorrências referentes à vida escolar do estudante.

11.2. São deveres dos pais e/ou responsáveis:

- Firmar o Requerimento de Matrícula e o Contrato de Prestação de Serviços Educacionais, cujas cláusulas são comuns para todos os estudantes e pais ou responsáveis;
- Corresponsabilizar-se com a escola no processo educativo do estudante;
- Pagar pontualmente a parcela da anuidade escolar, conforme estabelecido no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais;
- Ressarcir danos ou prejuízos causados por seus filhos à Escola e a outrem;
- Cumprir com o horário de entrada e saída do estudante, caso não cumpram com o tempo de tolerância, 30 minutos após o toque de saída será cobrada uma taxa (na Educação Infantil e no Fundamental I);
- Comunicar, imediatamente, à Escola a ocorrência de doenças infectocontagiosas na família;
- Não trazer o aluno para escola caso haja alguma doença infectocontagiosa;
- Garantir assiduidade e pontualidade do estudante às aulas em atividades escolares;
- Acompanhar o desempenho do estudante no processo ensino e aprendizagem;
- Atender às convocações feitas pela escola;
- Prover ao estudante o uniforme completo e o material escolar vigente solicitados pela escola;
- Respeitar todos os integrantes da comunidade escolar (direção, coordenação, professores, funcionários, alunos e famílias);
- Garantir o cumprimento dos deveres e assegurar os direitos do estudante;
- Não permitir que o estudante traga para a escola objetos que não sejam indispensáveis para o uso durante as aulas, inclusive aparelhos eletrônicos e celulares, sobre os quais a escola não assume qualquer responsabilidade.

12. INÍCIO DAS AULAS NR 2024

- 24/01 - Recebimento dos materiais escolares (Educação Infantil e Fundamental I);
- 25/01- Alunos da 3ª série do Ensino Médio (Pré);
- 29/01- Início das aulas (Educação Infantil, Fundamental I, Fundamental II, 1ª e 2ª séries, Tempo Integral e as modalidades esportivas).

13. HORÁRIOS DAS AULAS

✓ MATUTINO (mediante formação de turma)

Tempo Integral: 7h10 às 13h / 13h10 às 17h45min

Educação Infantil: 7h10 às 11h45min

Ensino Fundamental I: 7h10 às 11h45min

Ensino Fundamental II: 7h10min às 11h45min/12h30min (do 6º ao 8º ano)

6º e 7º anos: 7h10 às 11h45min (2 dias na semana). 7h10min às 12h30min (3 dias na semana).

8º ano: 7h10 às 11h45min (1 dia na semana). 7h10min às 12h30min (4 dias na semana).

9º ano: 7h10 às 12h30min . Nas quintas-feiras, os alunos do 9º ano também têm aulas, no turno vespertino, das 14h às 15h40min. A cada 15 dias, das 14h às 17h20min.

Ensino Médio (1ª e 2ª séries): 2ª/4ª/6ª - 7h10 às 13h15min

3ª/5ª - 7h10 às 12h30min

Sábado: 7h30 às 12h30min

Pré (3ª série do Ensino Médio): 2ª/4ª/6ª - 7h10 às 13h15min

3ª/ 5ª- 7h10 às 12h30min

Sábado: 7h30 às 12h30min

✓ VESPERTINO (mediante formação de turma)

Educação Infantil: 13h10 às 17h45

Ensino Fundamental I: 13h10 às 17h45

Ensino Fundamental II:

6º e 7º anos (mediante formação de turma) : 13h10 às 17h45min (2 dias na semana). 13h10min às 18h30min (3 dias na semana).

Ensino Médio (1ª e 2ª série): 14h às 17h25/18h10 (terças e quintas-feiras)

Ensino Médio (3ª série): 14h às 18h10 (terças e quintas-feiras)

14. UNIFORME ESCOLAR

Lembramos a todos que o uso do uniforme escolar é um importante item de organização, identificação e segurança para os alunos. Por isso, o seu cumprimento deve acontecer, desde o primeiro dia de aula, conforme descrito a seguir:

Seguem abaixo alguns detalhes dos uniformes:

14.1. Educação Infantil (Estimulação ao 1º ano)

Meninas: batinha verde limão NR, short azul de helanca com friso verde limão, tênis preto e **meias brancas**.

Meninos: camisa verde limão NR, bermuda azul de tactel com friso verde limão, tênis preto e **meias brancas**.

Caso seja necessário (devido às salas climatizadas do 1º ano), **o uso de casaco deverá ser o da instituição (moletom ou casaco NR)**.

14.2. Ensino Fundamental I (do 2º ao 5º ano)

Uniforme diário

Meninas: short ou calça azul de helanca, camisa branca NR de piquet ou malha penteada, tênis totalmente preto e meias brancas (sem detalhes). **Vestido tradicional da ED, com tênis branco e meias brancas (o modelo do vestido do Fundamental I tem mangas curtas). O vestido é opcional.**

Meninos: bermuda ou calça azul de tactel, camisa branca NR de piquet ou malha penteada, tênis totalmente preto e meias brancas (sem detalhes).

Uniforme de Educação Física

Meninas: short azul de helanca com 2 listras verdes, camisa azul dry fit, tênis totalmente preto e **meias brancas** (sem detalhes). .

Meninos: bermuda azul de helanca com 2 listras verdes, camisa azul dry fit, tênis totalmente preto e **meias brancas** (sem detalhes).

Não será permitido o uso do vestuário do esporte nas salas de aula. Os alunos devem, nos dias de esporte, trazer o vestuário específico para trocar nos respectivos horários. Lembramos que blusas curtas não serão aceitas e, caso seja necessário, **o uso de casaco deverá ser o da instituição (moletom NR ou casaco NR)**.

14.3. Ensino Fundamental II (do 6º ao 9º ano)

Uniforme diário

Meninas: calça azul de helanca, camisa branca NR de piquet ou malha penteada, tênis totalmente preto e meias brancas (sem detalhes).

OBS.: O vestido branco (tradicional da ED) é opcional e deve ser usado com tênis branco e meias brancas (sem detalhes). O modelo do vestido do Fundamental II tem mangas compridas.

Meninos: calça azul de tadel, camisa branca NR de piquet ou malha penteada, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

OBS.: Bata branca com mangas compridas para as aulas nos laboratórios.

Uniforme de Educação Física

Meninas: calça azul de helanca, camisa azul dry fit, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

Meninos: calça azul de tadel, camisa azul dry fit, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

Não será permitido o uso do vestuário do esporte nas salas de aula. Os alunos devem, nos dias de esporte, trazer o vestuário específico para trocar nos respectivos horários. Lembramos que blusas curtas não serão aceitas e, caso seja necessário, **o uso de casaco deverá ser o da instituição (moletom NR ou casaco NR)**.

14.4. Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio)

Uniforme diário

Meninas: calça azul de helanca, camisa azul NR de piquet, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

OBS.: O vestido branco (tradicional da ED) é opcional e deve ser usado com tênis branco e meias brancas (sem detalhes). O modelo do vestido do Fundamental II tem mangas compridas.

Meninos: calça azul de tadel, camisa azul NR de piquet, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

OBS.: Bata branca com mangas compridas para as aulas nos laboratórios.

Uniforme de Educação Física (1ª e 2ª série)

Meninas: calça azul de helanca, camisa azul dry fit, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

Meninos: calça azul de tadel, camisa azul dry fit, tênis totalmente preto e **meias brancas**.

Não será permitido o uso do vestuário do esporte nas salas de aula. Os alunos devem, nos dias de esporte, trazer o vestuário específico para trocar nos respectivos horários. Lembramos que blusas curtas não serão aceitas e, caso seja necessário, **o uso de casaco deverá ser o da instituição (moletom NR ou casaco NR)**.

Sugestões de tênis:

O tênis que compõe o uniforme do Complexo NR deve ser totalmente preto, sem nenhum detalhe colorido. As meias devem ser brancas, sem detalhe colorido.



Ressaltamos que o tênis a ser usado com o vestido branco tradicional deve ser totalmente branco, sem detalhes coloridos, e com as meias brancas.

15. Alguns diferenciais do NR:

- No Complexo de Ensino Noilde Ramalho ED/HC, instigamos o desenvolvimento integral dos nossos alunos, valorizando suas potencialidades motora, socioafetiva e cognitiva de forma contextualizada;
- Todas as salas de aula são equipadas com o mais alto padrão tecnológico;

- Aquisição da assinatura do *Google for Education*, com diversos aplicativos para reforçar nosso fazer pedagógico, entre eles o Google Sala de Aula (*Classroom*);
- O *ClassApp* é a ferramenta de comunicação oficial do NR;
- Dispomos de muitos laboratórios (Informática, Física, Química, Matemática, Nutrição, Anatomia), que utilizamos de acordo com a abordagem e a idade dos alunos;
- Ampliamos os conhecimentos de nossos alunos através das viagens de estudo, nas quais as crianças podem ver, na prática, o que vemos na teoria;
- Somos o maior Complexo Esportivo do RN, com uma grande diversidade nos esportes (temos crianças com premiações nacionais em algumas modalidades), com destaque para as piscinas do Complexo (temos uma piscina olímpica);
- Temos um bosque (Bosque dos Bambus) contendo um anfiteatro localizado no centro de um bambuzal, uma casa sustentável, uma horta orgânica e uma caixa de compostagem, os quais utilizamos sempre em nossas vivências;
- Possuímos uma Sede Campestre, com trilha ecológica para atividades ao ar livre e na natureza (local onde funciona o Escotismo do NR);
- Contornando grande parte do Complexo, temos a Mata Atlântica, a qual usamos em nossas abordagens com os alunos;
- Possuímos dois centros de convivências, o Clara Camarão e Nelson Mandela, que contam com lanchonetes, copiadoras, coordenação de esportes e lojinha de uniforme;
- Possuímos um amplo estacionamento, garantindo ainda mais segurança à comunidade escolar do NR.

16. Informação importante sobre a administração de medicamentos no ambiente escolar:

A equipe do Complexo de Ensino Noilde Ramalho EDHC, sabendo do cuidado criterioso que se deve ter com a manipulação de medicamentos, não ministra medicamentos no ambiente escolar. Caso, exceção, quando for de uso contínuo ou prolongado, acompanhado da cópia legível da receita médica, constando o nome completo do(a) aluno(a), nome do medicamento, solicitação dos pais com assinatura, horário e sua dosagem. Recomendamos que qualquer

medicamento que necessite de preparação prévia (como diluição em água, por exemplo) já venha preparado. Todo medicamento deve ser entregue em mãos, ao professor ou à coordenação, na embalagem original e identificado com o nome do(a) aluno(a).

17. EDUCAÇÃO INFANTIL

Nesta etapa da educação básica (Educação Infantil), de acordo com os eixos estruturantes (interações e brincadeiras) destacados na Base Nacional Comum Curricular, é imprescindível assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se). Considerando esses direitos de aprendizagem e desenvolvimento, o trabalho é organizado nos cinco campos de experiências:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A Educação Infantil é um espaço de conquistas e desenvolvimento pleno das potencialidades das crianças, sendo o alicerce de todo o processo de crescimento humano.

Na estrutura curricular da Educação Infantil e do 1º ano do Complexo NR, temos o Programa Bilíngue da *International School*, aulas de Educação Física, Música, Arte e LIV (a partir do nível II).

No NR, temos o privilégio de possuir diversos espaços que são explorados pelos professores em atividades significativas. As aulas não acontecem apenas nas salas, mas em outros espaços da escola, como: Vovó Mangueira, jardim, biblioteca, ginásio, Bosque dos Bambus, Clara Camarão, laboratórios, no espaço de Vivências Culinárias, dentre outros.

Formação dos professores: todos os professores têm formação superior (Pedagogia). Quanto aos auxiliares em desenvolvimento infantil, alguns já são formados em Pedagogia e outros estão em formação.

A Educação Infantil trabalha com Projetos, desde a Estimulação (6 meses) até o Nível IV (5 anos). Portanto, temos apenas os livros didáticos de Inglês (Programa Bilíngue), os de literatura infantil, de Música (para os níveis I, II, III, IV) e o do LIV (Laboratório Inteligência de Vida - Habilidades socioemocionais). O 1º ano tem livros didáticos (Sistema Ari de Sá - SAS), o material socioemocional (LIV), o *International School* (Programa Bilíngue) e os livros de literatura infantil.

Hora do lanche – o nosso horário de lanche, na Educação Infantil, acontece das 9h às 9h30min, no período matutino. No período vespertino, o

lanche acontece das 15h às 15h30min. Esse momento acontece, geralmente, dentro da sala, mas, algumas vezes, os alunos lancham em outros espaços da nossa escola. Exemplificando: no nosso bosque, embaixo da Vovó Mangueira, na alameda, no Cantinho Encantado e no Clara Camarão.

Recomendações para utilização da sala destinada aos aniversários na Educação Infantil:

- Os aniversários acontecem apenas na sala reservada para esse fim.
- Reservar a sala para os aniversários na coordenação.
- Convites virtuais devem ser comunicados aos professores.
- No dia da festa, apenas o aniversariante poderá vir sem o uniforme escolar. Os demais vêm com fardamento.
- Os lanches a serem oferecidos devem ser saudáveis. Não é permitido o consumo de refrigerantes.
- O espaço destinado aos aniversários não comporta muita gente. Assim, para uma melhor acomodação de todos, orientamos que sejam convidados apenas os alunos de sala e adultos próximos à família, exceto irmãos ou primos que estudam na escola. Nesse caso, os responsáveis deverão ir buscá-los e, após o término, deixá-los.
- A coordenação deve ser informada a respeito de pessoas que irão decorar ou animadores. É uma questão de segurança. Precisamos autorizar a entrada na portaria da escola.
- Não é permitido o uso de Lança Confetes e/ou Papel Picado .
- A decoração deverá ser fixa no painel específico da sala.
- É cobrada uma taxa de R\$50,00, que deve ser paga antes do evento, no Setor Financeiro do Complexo ou na Coordenação. O espaço só será liberado mediante comprovante de pagamento.

17.1. Outros diferenciais da Educação Infantil NR

- **Aulas de LIV** (Laboratório Inteligência de Vida - Desenvolvimento das habilidades socioemocionais), do Nível II até o Ensino Médio. Trata-se de um programa que desenvolve as habilidades socioemocionais dos alunos de forma estruturada, auxiliando-os a lidar com as emoções nas diversas situações, investindo nas relações e incentivando-os a pensar criticamente, com empatia, atuando na formação de cidadãos humanizados.
- **Aula de música:** 1 vez por semana. Na musicalização, serão preparadas oficinas de confecção de instrumentos musicais, atividade de criação coletiva

de expressões corporais, prática de conjunto, escuta, canto coletivo e a utilização dos instrumentos da bandinha NR. Essas atividades fazem parte do laboratório de atividades musicais que desenvolvem as múltiplas aprendizagens.

- **Língua Inglesa (Programa bilíngue do nível I ao 1º ano): O material utilizado é o *International School***, com uma carga horária semanal de 5 aulas, nossos alunos da Educação Infantil têm a chance de terem um contato mais intenso e prazeroso com o segundo idioma, através da vivência estimulada pelo uso do material didático, das atividades lúdicas, de canções e da contação de histórias. As aulas são estruturadas visando o maior estímulo possível para a verbalização de pequenas estruturas e ampliação do vocabulário sempre contextualizado, sendo o *speaking and listening* as habilidades mais trabalhadas nessa faixa etária. Nossos professores possuem, no mínimo, licenciatura em Língua Inglesa ou Pedagogia. Alguns possuem vivência internacional e algumas certificações de órgãos avaliadores, como Cambridge.

- **Educação Física**: Obrigatória para todos os níveis, pois é um componente curricular como as demais disciplinas. Todos os alunos, mesmo quem faz esporte, têm que frequentar. Acontece dentro do horário de aula, podendo acontecer do 1º ao 5º horário, em uma sessão semanal. O objetivo da Educação Física é dar conhecimento sobre a Cultura Corporal de Movimento (Esportes, Jogos, Danças, Ginásticas, Lutas, Capoeira e Conhecimento Corporal), despertando nos alunos o interesse pela prática e ampliando o leque de conhecimento sobre as diversas atividades físicas.

- **Fonoaudiologia**: Na Educação Infantil, a fonoaudióloga escolar realiza, além de sondagem dos alunos, um trabalho de estimulação das habilidades metafonológicas. Além de orientações à equipe pedagógica e às famílias quanto à prevenção das alterações fonoaudiológicas.

- **Setor de Psicologia Escolar**: O psicólogo da Educação Infantil desenvolve um trabalho de observação, orientação, intervenção e encaminhamento, atuando na esfera docente junto aos professores, além de elaborar estratégias e projetos dentro de sala de aula com os alunos. Também orienta famílias através de atendimentos individuais e projetos específicos (de acordo com a demanda).

- **O esporte na Educação Infantil**: Duas aulas semanais. As aulas, nesse nível de ensino, têm duração de 30 minutos.

- **III FLINR (FEIRA LITERÁRIA DO NOILDE RAMALHO)**: Exposição dos livros (trabalhados) em cada nível e atividades na Biblioteca “Auta de Souza “. Também acontece o momento de troca ou aquisição de livros na feira.

- **Projeto “Família no NR”**: A participação dos pais na vida escolar das crianças é fundamental para a aprendizagem e desenvolvimento socioemocional dos alunos. O projeto visa fortalecer a parceria entre escola e família, proporcionando aprendizagem entre pais e professores e valorizando as experiências e conhecimentos dos pais.

- **Já sou Fundamental:** Vivenciar a rotina do 2º ano, esse é o nosso objetivo com esse projeto, pois entendemos que essa transição envolve muitas mudanças, novas formas de aprendizagem, novas responsabilidades, espaços e rotinas diferentes. O projeto visa auxiliar nessa transição (do 1º ano para o 2º ano), preparando as crianças para as mudanças que virão e valorizando as suas vivências anteriores.

- **Formatura (1º ano):** A primeira formatura é um momento único e muito esperado por todos os alunos do 1º ano e das famílias. O evento é um marco na vida das crianças, celebra o encerramento de um ciclo na Educação Infantil para trilhar novos caminhos nas séries seguintes do Ensino Fundamental. O evento é dividido em dois dias com programações diversas:

-No primeiro dia, o “Dia Divertido” com uma programação extensa e diversificada nos espaços do NR, que gera muitas expectativas.

-No segundo dia, o teatro musical (cada grupo de alunos representa um personagem) e a solenidade para entrega do diploma e assinatura do livro). O livro é uma coletânea de histórias de cada turma . Para o teatro musical, os professores constroem uma história que é representada por formandos e alguns personagens adultos. É um verdadeiro espetáculo!

- **Jornada da Educação Infantil:**
P o T i G u A r T e no NR

Conhecer a história da nossa cidade e seu processo constitutivo é saber que cada indivíduo faz parte dela como ser ativo. Na Educação Infantil, o projeto “P o T i G u A r T e” tem como objetivo conhecer a história da nossa cidade, ruas, bairros e o patrimônio cultural. A culminância do projeto acontece com a exposição dos trabalhos desenvolvidos pelas crianças da Educação Infantil.

- **Rumo ao 1º ano:** Vivência dos alunos do nível IV para o 1ºano. A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental envolve muitas mudanças, novas formas de aprendizagem, novas responsabilidades, espaços e rotinas diferentes. O projeto visa auxiliar nessa transição, preparando as crianças para as mudanças que virão e valorizando as suas vivências anteriores.

- **Projeto “BRINCANDO E APRENDENDO”**: O projeto "Brincando e Aprendendo" tem como objetivo estimular o desenvolvimento das habilidades de consciência fonológica, que envolvem a capacidade de identificar e

manipular os sons da fala de maneira lúdica e prazerosa para os alunos da Educação Infantil, visando tornar o aprendizado mais envolvente e eficiente.

- **Projeto “BRINCANDO NA ESCOLA”**: Realizado com alunos do 1º ano, desenvolvido por Hellington, psicólogo do NR. A palavra brincando neste caso é com "K" em referência a Brasilda Rocha, autora da técnica utilizada. Através da mobilização da energia por intermédio do fluxo do brincar, o projeto visa a criação de condições para que a criança brinque no contexto escolar, propiciando facilitadores necessários para o desenvolvimento psíquico com a finalidade de auxiliar o processo de aprendizagem.
- **“Rock in NR”**: É um Festival de Rock, evento onde tem como objetivo introduzir as crianças os diferentes estilos musicais, incentivando a apreciação e a diversidade cultural. Assim como, estimular a autoestima das crianças, dando a elas a oportunidade de se apresentarem em um evento especial , incentivar a comunicação e a expressão oral, por meio da apresentação de músicas na língua inglesa e da interação com o público.
- **Vivência de pais na escola desde a Estimulação II até o nível IV**: A transição para o ano seguinte envolve mudança de sala e rotinas. O objetivo é auxiliar os pais para as mudanças que virão para os seus (suas) filhos(as) no ano seguinte. Nesse dia , as atividades são realizadas com os pais nas respectivas salas e ambientes diversos.

18. ENSINO FUNDAMENTAL I (do 2º ao 5º ano)

O Ensino Fundamental I Anos Iniciais do Complexo estabelece o seu fazer pedagógico nas bases solidificadas do prazer em aprender e no desenvolvimento de competências e habilidades, tendo como objetivo dar condições para os educandos compreenderem a funcionalidade do conteúdo trabalhado, relacionando-o com a sua vida cotidiana.

A preocupação com a formação global dos alunos no estabelecimento das relações intra e interpessoais, o conhecimento da realidade que os cercam e as intervenções solidárias estão presentes na formação dos nossos alunos em todos os anos de ensino. As disciplinas são trabalhadas a partir do contexto do aluno, valorizando o conhecimento prévio e desenvolvendo-o de forma plena.

18.1. No Ensino Fundamental I, temos:

- **A plataforma de ensino** utilizada no segmento é o SISTEMA ARI DE SÁ (SAS), que engloba a plataforma SAS, com diversos recursos para os alunos;
- **As aulas de LIV** (Laboratório Inteligência de Vida), que desenvolvem as habilidades socioemocionais dos alunos de forma estruturada, auxiliando-os a lidar com as emoções nas diversas situações, investindo nas relações e

incentivando-os a pensar criticamente, com empatia, atuando na formação de cidadãos humanizados;

- **Aula de Arte:** Utilizamos o material do SAS para as aulas de Arte. Temos uma aula por semana;
- **Aula de Produção Textual:** Temos, em nossa estrutura curricular, uma aula semanal, do 2º ao 5º ano, de produção textual (diferentes gêneros), na qual o estímulo à interpretação, leitura e escrita são trabalhados com os alunos;
- **Língua Inglesa:** Utilizamos o material do SAS para as aulas de Inglês. Com uma carga horária semanal de 3 aulas, os alunos do Ensino Fundamental I têm um contato mais intenso e prazeroso com o segundo idioma. As aulas são estruturadas visando o maior estímulo possível para a verbalização, estrutura e ampliação do vocabulário sempre contextualizado, sendo *o speaking and listening* as habilidades mais trabalhadas nessa faixa etária. Nossos professores possuem, no mínimo, licenciatura em Língua Inglesa ou Pedagogia. Alguns possuem vivência internacional e algumas certificações de órgãos avaliadores, como Cambridge;
- **Gincana Literária:** Projeto no qual trabalhamos os livros literários indicados por nós em cada ano, de uma forma lúdica e prazerosa, abordando os gêneros textuais através de brincadeiras;
- **Jornada Científica:** Nossa jornada objetiva introduzir nossos alunos no campo da pesquisa científica. São trabalhados temas de importância para a sociedade. A culminância se dá em forma de apresentação oral, com exposição/demonstração de experiências/projetos para a comunidade escolar.
- **Educação Física:** Obrigatória para todos os níveis, pois é um componente curricular como as demais disciplinas. Todos os alunos, mesmo quem faz esporte, têm que frequentar. Acontece dentro do horário de aula, em uma sessão semanal. No Ensino Fundamental I, há registro apenas da frequência. O objetivo da Educação Física é dar conhecimento sobre a Cultura Corporal de Movimento (Esportes, Jogos, Danças, Ginásticas, Lutas, Capoeira e Conhecimento Corporal), despertando nos alunos o interesse pela prática e ampliando o leque de conhecimento sobre as diversas atividades físicas;
- **Árvore de Livros (a partir do 5º ano):** os livros de literatura que serão trabalhados no Fundamental I estão na plataforma digital Árvore de Livros. É uma plataforma de leitura gamificada, apoiada na BNCC, que desenvolve múltiplas habilidades. Nessa plataforma, os alunos NR terão acesso a um acervo diversificado de mais de 50 mil títulos em um ambiente seguro e estimulante.

- **Já sou Fundamental:** Vivenciar a rotina do 2º ano, esse é o nosso objetivo com esse projeto, pois entendemos que essa transição envolve muitas mudanças, novas formas de aprendizagem, novas responsabilidades, espaços e rotinas diferentes. O projeto visa auxiliar nessa transição (do 1º ano para o 2º ano), preparando as crianças para as mudanças que virão e valorizando as suas vivências anteriores.

- **Do lápis à caneta (alunos do 5º ano):** No final do ano letivo, os alunos do 5º ano têm a oportunidade de vivenciar um momento de “despedida” do setor do Fundamental I. Justamente por essa passagem do 5º para o 6º ano. A ideia símbolo deste projeto, é a de que nossos alunos estão crescendo, agregando cada vez mais responsabilidades com relação ao que escrevem, as atividades avaliativas que passarão a fazer daqui em diante, sendo assim, à caneta, um instrumento de escrita permanente, marca esta passagem, e com certeza, também deixará marcas na vida de nossos estudantes.

- **Aula em campo/Viagem de estudo:** As viagens de estudo/aula em campo têm como objetivo tornar o aprendizado mais eficaz e prazeroso. São muitas as possibilidades para os estudantes se aprofundarem nos assuntos abordados em sala de aula, fora do ambiente escolar. Valiosas oportunidades de promover o aprendizado além dos muros da escola, permitindo que as crianças levantem hipóteses, descubram novos conhecimentos e vivenciem na prática o que aprenderam na escola.

- **Provinha SAS:** Os alunos do 4º e 5º ano participam da Provinha, que ocorre em todo o Brasil, testando e estimulando seus conhecimentos. Serão realizadas duas vezes ao ano, uma em cada semestre;

- **FLINR (FEIRA LITERÁRIA DO NOILDE RAMALHO):** Exposição dos livros (trabalhados em sala de aula) e das atividades produzidas na Biblioteca “Auta de Souza”. Também acontece o momento de troca ou aquisição de livros na feira, como também, a presença de autores dos livros adotados durante o ano vigente, para um momento descontraído, onde os alunos têm a possibilidade de conhecer e matar a curiosidade sobre a sua biografia.

- **Olimpíadas:** Os alunos do Complexo participam das Olimpíadas regionais. A participação nas Olimpíadas amplia e aprofunda conhecimentos importantes para os alunos.

- **O esporte** (45 minutos)_– Duas aulas semanais. Após o horário de aula (a partir das 11h50min/17h50 min).

➤ **Orientações para os aniversários no NR:**

- Os aniversários devem ser marcados, com antecedência, através dos contatos da coordenação disciplinar, Beth: 99161-8129 ou 3215-2912.
- A comemoração acontece no Bosque dos Bambus, no horário do intervalo/recreio (8h50 às 9h20 – 14h50 às 15h20). OBS.: se no dia marcado estiver chovendo, o aniversário será transferido para o Clara Camarão.
- Acompanham a turma, a professora e as(os) auxiliares da sala.
- Serão disponibilizadas mesas e cadeiras (no bosque) para que as famílias as organizem da forma que desejarem.
- Nesse dia, o(a) aluno(a) aniversariante pode usar, apenas no momento que acontece a comemoração, a roupa que desejar. Os(as) demais alunos(as) devem usar o uniforme escolar.
- A coordenação deve ser informada a respeito de pessoas que possam vir decorar ou animadores. É uma questão de segurança. Precisamos autorizar a entrada na portaria da escola e orientá-las a respeito da localização do espaço a ser usado.
- Recomendamos lanches saudáveis, principalmente, sucos em vez de refrigerantes.
- Não é permitido o uso de apitos, balas ou pirulitos com chicletes, lança confetes e/ou papel picado.
- Sugerimos que o lanche seja oferecido individualmente, ou seja, já organizados em kits (sacolas, caixinhas...) e o suco em garrafinhas ou caixinhas.
- Irmãos ou primos que estudam na escola, em outra turma ou setor, podem participar, mas, é necessário comunicar à coordenação responsável.

Outros diferenciais no NR são os profissionais que atuam na escola, juntamente com os professores:

- **Fonoaudiologia** - No Ensino Fundamental I, a fonoaudióloga realiza, além de sondagem dos alunos, orientações à equipe pedagógica e às famílias quanto à prevenção das alterações fonoaudiológicas.
- **Psicologia** – A psicóloga do Ensino Fundamental I desenvolve um trabalho de observação, orientação, intervenção e encaminhamento, atuando na esfera docente junto aos professores, além de elaborar estratégias e projetos dentro de sala de aula com os alunos. Também orienta famílias através de atendimentos individuais.
- **Psicopedagogia** - A psicopedagoga do Ensino Fundamental I desenvolve um trabalho com alguns alunos com deficiência, no contraturno. São

atendimentos individuais de intervenção e que auxiliam nas dificuldades de aprendizagem, como o estímulo através da Sala Multifuncional.

Formação dos professores: Todos os professores possuem nível superior, alguns com especializações e outros com doutorado. Os estagiários estão em processo de formação no curso de Pedagogia.

Turnos oferecidos:

- Matutino e vespertino, mediante formação de turma (25 alunos, no mínimo).

Horários de entrada e saída:

- Entrada: 7h10min/ 13h10min
- Saída: 11h45min /17h45min

Momento do intervalo:

- 8h50min às 9h20min/ 14h50min às 15h20min

Organização das disciplinas, por dia (quantidade de aulas por dia):

- Do 1º ao 5º ano - 05 aulas, (até 11h45min/ 17h45min).

19.2. Processo de avaliação do Fundamental I – do 2º ao 5º ano

As avaliações do Complexo são qualitativas e quantitativas. É um processo contínuo.

O processo é organizado trimestralmente da seguinte maneira:

1º e 2º trimestres (com Reavaliação Trimestral)

2º e 3º anos (2 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 2 = Média Trimestral (7,0 pontos))

$$((TR1+TR2) + (AF \text{ ou } RT))/2 = \text{Média Trimestral}$$

$$TRs = 10,0 \quad AF= 10,0 \quad RT= 10,0$$

Média Parcial (antes da Reavaliação Trimestral)

Média Trimestral (após Reavaliação Trimestral)

4º e 5º anos (3 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos))

$$((TR1 + TR2) + (AP + (AF \text{ ou } RT)) /3 = \text{Média Trimestral}$$

$$TRs = 10,0 \quad AP = 10,0 \quad AF= 10,0 \quad RT = 10,0$$

Média Parcial (antes da Reavaliação Trimestral)

Média Trimestral (após Reavaliação Trimestral)

- **3º trimestre (sem Reavaliação Trimestral)**

2º e 3º anos (2 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 2 = Média Trimestral (7,0 pontos))

$$((TR1+TR2) + (AF))/2 = \text{Média Trimestral}$$

$$TRs = 10,0 \quad AF = 10,0$$

4º e 5º anos (3 blocos de 10,0 pontos que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos))

$$((TR1 + TR2) + AP + (AF)) / 3 = \text{Média Trimestral}$$

$$TRs = 10,0 \quad AP = 10,0 \quad AF = 10,0$$

19.3. Especificando as atividades avaliativas:

TR1/TR2 (trabalhos diversificados, valendo 10,0 pontos no total). Eles acontecem antes da AP e antes da AF.

AP (Avaliação Parcial, valendo 10,0 pontos): As APs são marcadas pela coordenação, indo para casa, com antecedência, uma relação de conteúdos a serem estudados pelas crianças.

AF (Avaliação Final, valendo 10,0 pontos): As AFs são marcadas pela coordenação, indo para casa, com antecedência, uma relação de conteúdos a serem estudados pelas crianças. Geralmente, os professores definem os conteúdos das AFs, como os mais importantes vistos durante o trimestre.

RT (Reavaliação Trimestral, valendo 10,0 pontos), apenas no 1º e 2º trimestres: Mais um momento de consolidação dos objetos de conhecimento mais relevantes do trimestre (os alunos que estiverem com a Média Parcial abaixo de 7,0 (sete pontos) devem participar desse momento). As Reavaliações Trimestrais acontecem apenas no 1º e 2º trimestres. A nota da Reavaliação Trimestral substituirá a avaliação de menor pontuação alcançada (Avaliação Parcial (AP) ou da Avaliação Final (AF)), caso seja maior. A estrutura da RT é a mesma da AF.

- **Média do trimestre:** 7,0

Reposição: Acontece quando o(a) aluno(a) não realiza a AP ou AF. Caso o(a) aluno(a) não tenha realizado as duas avaliações AP e AF, a reposição será

apenas de uma das avaliações (AF). A outra avaliação (AP) ficará sem pontuação. As reposições são realizadas ao final de cada trimestre, após as Avaliações Finais. Para fazer a Reposição, será cobrada a taxa de R\$30,00 (trinta reais), por dia. É importante ressaltar que não existe reposição de: Reposição, Reavaliação Trimestral e Recuperação Anual.

Recuperação Anual (no final do ano): O(A) aluno(a) cuja média anual for igual ou superior a 2,0 e inferior a 7,0 estará em Recuperação Anual.

Média Final, após Recuperação Anual: Após a Recuperação Anual, a média necessária para a aprovação passa a ser 6,0. Sendo calculada pela somatória da Média Anual mais a nota da Recuperação Anual, dividida por dois $(MA + RA) / 2 =$ Média Final (6,0 pontos)

Portanto, a aprovação, após Recuperação Anual, ocorrerá se a Média Final for maior ou igual a 6,0 pontos.

20. ENSINO FUNDAMENTAL II (do 6º ao 9º ano)

O Ensino Fundamental II compreende o processo de ensino e aprendizagem como uma construção contínua e dinâmica que exige uma aprendizagem significativa, com ações de ensino direcionadas ao desenvolvimento integral dos alunos.

As ações desenvolvidas na escola objetivam estimular o aluno a ser cada vez mais participativo e atuante, na perspectiva da formação de sua identidade como estudante e como cidadão. Consolidamos, também, valores e desenvolvemos projetos para que os alunos se articulem com a coletividade na qual se inserem, contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades e competências.

Os estudantes do Fundamental II experimentam um novo cotidiano em sala de aula, agora, caracterizado pela presença de professores especialistas por disciplina, o que permite entrar em contato com novas abordagens teóricas e práticas, dentro de cada área de conhecimento.

20.1. No Fundamental II do NR, temos:

- SAS (SISTEMA ARI DE SÁ), plataforma SAS com diversos recursos para os alunos, como realização de Exames Nacionais e de Olimpíadas.
- Aula de Produção Textual: Estrutura curricular com 03 (três) aulas semanais, do 6º ao 9º ano, de Redação.
- LIV - (Laboratório Inteligência de Vida), do 6º ano até o 9º ano. Trata-se de um programa que desenvolve as habilidades socioemocionais dos alunos de

forma estruturada, auxiliando-os a lidar com as emoções nas diversas situações, investindo nas relações e incentivando-os a pensar criticamente, com empatia, atuando na formação de cidadãos humanizados.

- Educação Física: Faz parte do currículo escolar (componente curricular obrigatório), com aulas práticas e teóricas. O aluno que faz esporte também deve participar das aulas. Existe nota no final de cada trimestre.
- Aula de Filosofia: Aulas semanais dentro do horário de aula, cujo objetivo é identificar e contextualizar os blocos epistêmicos (Respeito mútuo; Solidariedade; Justiça; e Diálogo), na contemporaneidade:
 - Discutir assuntos transversais, relacionados à saúde, ao meio ambiente, à pluralidade cultural;
 - Apontar maneiras e estratégias para um bom convívio social.
- Árvore de Livros: os livros de literatura que serão trabalhados no Fundamental II estão na plataforma digital Árvore de Livros. É uma plataforma de leitura gamificada, apoiada na BNCC, que desenvolve múltiplas habilidades. Nessa plataforma, os alunos NR terão acesso a um acervo diversificado de mais de 50 mil títulos em um ambiente seguro e estimulante.
- Sala maker (Nave à Vela): Nessas aulas, os alunos têm a oportunidade de vivenciar um aprendizado prático e desenvolver um olhar crítico para os “problemas” da sociedade, a partir de áreas makers, como: fabricação manual, fabricação digital, eletrônica, robótica, programação e criação digital. Assim, trabalhamos a Cultura de inovação e o mão na massa dentro da sala de aula.
- Do 6º ao 9º ano, acrescenta-se 01 aula a mais de Matemática, num total de 06 aulas, intensificando os conceitos básicos desse componente curricular. No 8º ano, a disciplina de Ciências introduz conceitos básicos de Química e Física.
- No 9º ano, nas quintas-feiras, os alunos têm aulas, no turno vespertino, das 14h às 15h40min/17h20min.
- No 9º ano, iniciamos o trabalho de orientação profissional com a colaboração da disciplina Projeto de Vida.
- No Fundamental II, os alunos participam das Olimpíadas regionais e nacionais. A participação nas Olimpíadas amplia e aprofunda conhecimentos importantes para os alunos.

Turnos oferecidos no Fundamental II:

- Matutino e vespertino, mediante formação de turma (25 alunos, no mínimo)

Horários de entrada e saída:

- 7h10min às 11h45min/12h30min (do 6º ao 8º ano)
- **6º e 7º anos:** 7h10 às 11h45min (2 dias na semana). 7h10min às 12h30min (3 dias na semana).
- **8º ano:** 7h10 às 11h45min (1 dia na semana). 7h10min às 12h30min (4 dias na semana).
- **9º ano:** 7h10 às 12h30min . Nas quintas-feiras, os alunos do 9º ano também têm aulas, no turno vespertino, das 14h às 15h40min. A cada 15 dias, das 14h às 17h20min.

Momento do intervalo:

- 9h45min às 10h10min/ 15h45min às 16h10min

20.2. Alguns projetos e atividades desenvolvidos no Fundamental II

- **Enfrentamento ao “Bullying”** – desenvolvido nas disciplinas de Filosofia, LIV e nos projetos do Setor de Psicologia do NR.
 - Esse projeto promove esclarecimento sobre o que é o “bullying”, quem são as vítimas dessa prática, conscientizando os alunos de que somos seres sociais e plurais. O respeito deve ser o princípio das relações.
Os alunos discutem, argumentam, produzem cartazes, vídeos, entre outros gêneros textuais.
- **Semana do meio ambiente:** “Sua atitude pode mudar o mundo!”
 - Esse projeto promove, junto aos alunos e à comunidade escolar, a conscientização do uso dos recursos ambientais de modo que não agrida a natureza e a sobrevivência dos seres vivos.
Os alunos são desafiados a construir brinquedos/objetos, reutilizando embalagens e materiais descartáveis em geral.
Toda a comunidade escolar participa, elegendo o objeto/brinquedo mais criativo.
- **Congresso de Iniciação Científica**

- Nosso congresso objetiva introduzir nossos alunos no campo da pesquisa científica. São trabalhados temas de importância para a sociedade.
A culminância se dá em forma de apresentação oral, com exposição/demonstração de experiências/projetos para a comunidade escolar.
- **Projeto “Literatura em Cena”**
 - Esse projeto tem como objetivo principal estimular/desenvolver o hábito da leitura. Os alunos são convidados a fazerem uma releitura das obras lidas durante o ano.
É um momento de apresentação dos talentos na área de Linguagens, como: teatro, dança, música, cordel, entre outros gêneros.
- **Projeto “Trabalhando as necessidades” – Matemática**
 - Esse projeto, desenvolvido pela equipe de Matemática como aula complementar, começa com o mapeamento das dificuldades nos conteúdos trabalhados, os conceitos básicos não aprendidos, para serem retomados e aplicados em exercícios.
- **Simulados**
 - Essa atividade tem como objetivo fazer com que os alunos se familiarizem com as provas, aprendam a administrar o tempo e conheçam seus pontos fortes e fracos para definirem suas estratégias/planos de estudos.
- **Projeto “Viajar é aprender”**
 - Nesse projeto, os alunos têm a oportunidade de vivenciar, na prática, os objetos de conhecimento apresentados em sala. Cada ano, de acordo com o planejamento do professor, segue para um destino. Além de propiciar maiores possibilidades de conhecimento através da vivência, alunos e professores estreitam laços de confiança e amizade que serão levados para o espaço da sala de aula e para além dos muros da escola.
- **Projeto “Aulas Integradas”** – 8^{os} e 9^{os} anos - Linguagens e Ciências Humanas
 - Esse projeto propicia a integração de diferentes áreas, oportunizando uma abordagem mais ampla dos objetos de conhecimento.
Nessa aula, os professores partem da análise de uma obra (livro, filme, documentário) para desenvolver habilidades específicas de cada disciplina envolvida.

- **Projeto “Cardápio musical – intervalo” dos 6^{os} aos 9^{os} anos**
 - Realizado no intervalo, esse projeto visa ampliar o repertório musical dos alunos, a interação e a autonomia. A escolha das músicas que compõem o cardápio parte de uma caixa de sugestões.

- **Projeto “Festival de Quadrilhas Juninas” – Valorizando a nossa cultura popular**
 - Nosso Festival de Quadrilhas tem como objetivo principal promover a interação entre alunos e professores, valorizando a cultura regional. A culminância se dá na Festa Junina da escola, com apresentações culturais em que se elege a quadrilha/dança, de acordo com critérios preestabelecidos.

- **Acampa 9º ano:** Acampamento com trilhas naturais, momento de espiritualidade, prova de fogo e integração com os colegas e com as famílias.

Outros diferenciais no NR são os profissionais que atuam na escola juntamente com os professores:

- **Psicologia** – A psicóloga do Ensino Fundamental II desenvolve um trabalho de observação, orientação, intervenção e encaminhamento, atuando na esfera docente junto aos professores, além de elaborar estratégias e projetos dentro de sala de aula com os alunos. Também orienta famílias através de atendimentos individuais.

- **Psicopedagogia** - A psicopedagoga do Ensino Fundamental II desenvolve um trabalho com alguns alunos com deficiência, no contraturno. São atendimentos individuais de intervenção e que auxiliam nas dificuldades de aprendizagem, como o estímulo através da Sala Multifuncional.

Todos os professores são licenciados, com especialização e alguns com título de mestre e de doutor.

20.3. Processo de avaliação do Fundamental II – do 6º ao 9º ano

As avaliações do Complexo são qualitativas e quantitativas. É um processo contínuo.

O processo é organizado trimestralmente da seguinte maneira:

- **1º e 2º trimestres (com Reavaliação Trimestral)**

$(TR1 + TR2) + (AP + (AF) \text{ ou } RT) / 3 = \text{Média Trimestral}$ (3 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos).

Nas disciplinas com apenas uma aula semanal (arte, ed. física e filosofia), a composição das médias trimestrais, ocorrerão da seguinte forma:

Apenas Arte, Filosofia e Educação Física apresentam 2 blocos (TR + AF) = Média trimestral (7,0 pontos). TR = 5,0 e AF = 5,0

Média Parcial: antes da RT (Reavaliação Trimestral)

Média Trimestral: após RT (Reavaliação Trimestral)

- **3º trimestre (sem Reavaliação Trimestral)**

$((TR1 + TR2) + (AP) + (AF)) / 3 = \text{Média Trimestral}$ (3 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos)

Apenas Arte, Filosofia e Educação Física apresentam 2 blocos (TR + AF) = Média trimestral (7,0 pontos). TR = 5,0 e AF = 5,0

TR1 e TR2 (trabalhos diversificados, valendo 10,0 pontos no total). Eles acontecem antes da AP e antes da AF.

AP (Avaliação Parcial, valendo 10,0 pontos): As APs são marcadas pela coordenação, indo para casa, com antecedência, uma relação de conteúdos a serem estudados pelas crianças.

AF (Avaliação Final, valendo 10,0 pontos): As AFs são marcadas pela coordenação, indo para casa com antecedência, uma relação de conteúdos a serem estudados pelas crianças. Geralmente, os professores definem os conteúdos das AFs, como os mais importantes vistos durante o trimestre.

RT (Reavaliação Trimestral, valendo 10,0 pontos): Mais um momento de consolidação dos objetos de conhecimento mais relevantes do trimestre (todos os alunos podem participar desse momento). As Reavaliações Trimestrais acontecem apenas nos 1º e 2º trimestres. A nota da Reavaliação Trimestral substituirá a avaliação de menor pontuação alcançada (Avaliação Parcial (AP) ou da Avaliação Final (AF)), caso seja maior. A estrutura da RT (10,0 pontos) é a mesma da AF.

- **Média do trimestre: 7,0**

Reposição: Acontece quando o(a) aluno(a) não realiza a AP ou AF. Caso o(a) aluno(a) não tenha realizado as duas avaliações AP e AF, a reposição será apenas de uma das avaliações (AF). A outra avaliação (AP) ficará sem pontuação. As reposições são realizadas ao final de cada trimestre, após as Avaliações Finais. Para fazer a Reposição, será cobrada a taxa de R\$ 60,00 (sessenta reais), por dia. As avaliações de reposição são compostas por questões objetivas e discursivas. É importante ressaltar que não existe reposição de Reposição, de Reavaliação Trimestral e de Recuperação Anual.

Recuperação Anual (no final do ano): O(A) aluno(a) cuja média anual for igual ou superior a 2,0 e inferior a 7,0 estará em Recuperação Anual.

Média Final, após Recuperação Anual: Após a Recuperação Anual, a média necessária para a aprovação passa a ser 6,0, sendo calculada pela somatória da Média Anual mais a nota da Recuperação Anual, dividida por dois $(MA + RA) / 2 =$ Média Final (6,0 pontos).

Portanto, a aprovação, após Recuperação Anual, ocorrerá se a Média Final for maior ou igual a 6,0 pontos.

21. ENSINO MÉDIO

Construir o conhecimento de maneira sólida e prazerosa é um desafio, principalmente no Ensino Médio. Por isso, o Complexo de Ensino Noilde Ramalho ED/HC fornece um material e muitas ações que possibilitam o desenvolvimento da autonomia de aprendizagem, sem renunciar à sistematização e ao aprofundamento. Com conteúdo sólido e organizado, o material oferece uma formação completa, preparando o aluno para enfrentar exames, vestibulares e desafios do dia a dia.

No Complexo, o Ensino Médio é organizado de acordo com a legislação específica e as diretrizes curriculares inerentes, de maneira que a proposta curricular garanta o desenvolvimento das competências gerais e específicas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possibilita ações que promovem a integração do currículo organizado em áreas do conhecimento, as quais se configuram na perspectiva da formação integral do estudante. Assim, desenvolvemos:

- A formação integral do estudante, expressa por valores, aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais;
- O projeto de vida, como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante;
- Pesquisas, como práticas pedagógicas para inovação, criação e construção de novos conhecimentos;
- Ratificamos o respeito aos Direitos Humanos como direito universal;

- A compreensão da importância da diversidade e realidade dos sujeitos, das formas de produção e de trabalho e das culturas;
- Posturas de sustentabilidade ambiental;
- A articulação dos saberes com os contextos histórico, econômico, social, científico, ambiental, cultural, local e do mundo do trabalho;
- A consciência crítica da indissociabilidade entre educação e prática social, entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos protagonistas do processo educativo.

Em 2024, o currículo do Novo Ensino Médio também estará presente na 3ª série do Ensino Médio do NR, previsto pela Lei Federal nº 13.415/2017, que trará um currículo mais flexível, com mudanças na carga horária e na organização curricular das escolas de todo o Brasil.

Com o intuito de avançar, ainda mais, o processo de aprendizagem dos alunos e com as novas demandas: Enem, vestibulares, novos objetos de conhecimento, consolidação e retomada de conceitos que são pré-requisitos para a continuidade da evolução da aprendizagem, o Complexo de Ensino Noilde Ramalho também oferecerá, no Ensino Médio, os cursos PREPARA NR, nas áreas de conhecimento de Matemática e Produção Textual. O trabalho pedagógico desenvolvido no PREPARA NR tem como pilar: o desenvolvimento das habilidades e competências da Base Nacional Comum Curricular. As matrículas para esses cursos são limitadas.

Turnos oferecidos no Ensino Médio:

Matutino (horários de entrada e saída):

Entrada: 7h10min

Saída: 1ª e 2ª séries (segundas, quartas e sextas-feiras): 13h15min

1ª e 2ª séries (terças e quintas-feiras): 12h30min

Entrada: 7h10min

Saída: 3ª série (segundas, quartas e sextas-feiras): 13h15min

3ª série (terças e quintas-feiras): 12h30min

Vespertino (horários de entrada e saída):

1ª e 2ª séries: terças e quintas-feiras

Entrada: 14h

Saída: 17h25min/18h10min

Pré (3ª série): terças e quintas-feiras

Entrada: 14h
Saída: 18h10min

Momento do intervalo:

- 10h30min às 11h

21.1. No Ensino Médio do NR, temos:

- SAS (SISTEMA ARI DE SÁ): No Ensino Médio do Complexo, adotamos o material Ari de Sá (SAS), um material pedagógico completo que prepara os alunos para os exames nacionais, o Enem, os variados vestibulares. O material proporciona muitos simulados, experiência importante para eles se familiarizarem com os principais exames do país. O SAS oferece avaliações reais para os alunos, chegando a 97% de precisão na nota real do aluno no Enem. A plataforma do SAS disponibiliza um plano de estudos individualizado para cada aluno. Com isso, é possível identificar em quais áreas o estudante precisa de ajuda e, assim, melhorar o seu rendimento.
- LIV - (Laboratório Inteligência de Vida - Habilidades socioemocionais). É um laboratório um pouco diferente dos que costumamos ver por aí. Nas aulas, não há tubos de ensaio, nem microscópios de última geração. Nossos experimentos são outros. Nós experimentamos a vida e o que há de mais belo nela: os sentimentos e os relacionamentos. No LIV, o aluno, além de desenvolver o seu pensamento crítico, entende que, com a ajuda de outros, é possível ir mais longe e que errar faz parte do processo. O NR, mais uma vez preocupado com o aluno de forma integral, proporciona um encontro semanal para desenvolver suas habilidades socioemocionais, que são habilidades extremamente necessárias nessa fase de grandes mudanças (adolescência).
- Educação Física (1ª e 2ª séries): Faz parte do currículo escolar (componente curricular obrigatório), com aulas práticas e teóricas. O(A) aluno(a) que faz esporte também deve participar das aulas. Existe nota no final de cada trimestre.
- Árvore de Livros: É uma plataforma de leitura gamificada, apoiada na BNCC, que desenvolve múltiplas habilidades. Nessa plataforma, os alunos NR terão acesso a um acervo diversificado de mais de 50 mil títulos em um ambiente seguro e estimulante.
- ESTRATÉGIA ENEM: Para alcançar o sonho do Ensino Superior, é preciso disciplina, foco e estratégia. É partindo desses pressupostos que

o Estratégia ENEM propõe uma imersão na prova do ENEM! Aqui, o aluno tem a oportunidade de conhecer as peculiaridades da prova, compreendendo as principais áreas de abordagem, bem como as competências e as habilidades que o exame exige. Tudo isso, através de um material minuciosamente preparado, enfatizando-se as maiores incidências de conteúdo, contextualização e interdisciplinaridade da prova.

- **MONITORIA:** O Projeto da Monitoria tem o objetivo de promover o desenvolvimento da rotina dos alunos, ajudando na gestão de estudo para acompanhar o desempenho e a evolução nas diferentes áreas de conhecimento. Os alunos podem trazer as suas dúvidas, das matérias de Química, Física e Matemática para que os nossos monitores, alunos que são acompanhados pelos professores, possam ajudar no desenvolvimento/resolução da questão. Os monitores são alunos da turma que passaram pelo processo de seleção de monitoria. A escolha de alunos para esse fim se deve à abertura que os próprios constroem entre eles, minimizando o distanciamento para tirar as dúvidas.
- **CONGRESSO CIENTÍFICO:** O Congresso Científico faz parte das atividades pedagógicas e visa proporcionar aos alunos uma formação integral e humanitária. No congresso, os alunos são protagonistas da aprendizagem, sendo conscientizados da necessidade do respeito ao outro, da cooperação, e estimulando, assim, o desenvolvimento dos pilares da educação: aprender a conviver, aprender a fazer, aprender a pensar, aprender a ser, empreender e transcender.
- **CURSO PREPARA:** Cursos de aprofundamento nas áreas de NATUREZA, MATEMÁTICA E LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS.
- **GOOGLE FOR EDUCATION:** Somos parceiros do *Google for Education*, com diversos aplicativos voltados para agentes do setor da educação, enriquecendo o nosso trabalho pedagógico. Essa plataforma permite que os alunos tenham recursos para gestão, comunicação e organização, colaborando na solução de problemas.
- **GURU DO SISU - SIMULADOR DE NOTA DE CORTE:** Uma ferramenta da Plataforma SAS que permite ao aluno do Complexo 'simular' em qual curso teria mais chances de entrar com as notas que tirou no Enem. As disputas no Sistema de Seleção Unificada (SiSU) e no Programa Universidade para Todos (Prouni) são bem desafiadoras. Eles exigem não apenas uma boa nota no Enem, mas também inteligência e estratégia na melhor escolha de vagas por nota de corte.

- **OLÍMPIADAS:** Os alunos do Complexo participam das Olimpíadas regionais e nacionais. A participação nas Olimpíadas amplia e aprofunda conhecimentos importantes para os alunos.
- **REVISÃO FINAL ENEM / REVISÃO POR ÁREA:** O período que antecede o Enem é decisivo na jornada de todo candidato. Pensando nisso, a Mega Revisão FINAL PRÉ-ENEM é estrategicamente pensada, enfatizando os principais assuntos que norteiam os exames do ENEM (RAIO-X DO ENEM), de modo a atender as expectativas das provas. Nesse momento, os conteúdos centrais do ano são lembrados em aulas temáticas e multidisciplinares, tudo organizado em um material didático montado especificamente para a Revisão. Os plantões de dúvidas estão sempre a postos para aquela questão mais desafiadora, e se engana quem pensa que os momentos finais são pura tensão e nervosismo: aqui, desenvolvemos também aulas de relaxamento, alongamento e atividades esportivas, tudo para garantir um maior controle emocional, confiança e descanso da mente! Espaços de descontração com música, jogos e meditação garantem um maior preparo interior do aluno nessa etapa fundamental de sua jornada.
- **SIMULADOS ENEM e TRADICIONAIS (Fuvest / Unicamp):** Os simulados são um grande diferencial do Complexo. No início do ano letivo, o aluno já tem acesso a um calendário com todas as datas das provas, o que facilita sua organização e preparação de estudo.

Nas turmas do Pré (3ª série), os estudantes realizam simulados periódicos, elaborados pelo SAS e por nossos professores, possibilitando ao aluno identificar em quais habilidades e competências precisam ter mais dedicação, colaborando na sua preparação para o ENEM e para os principais vestibulares do país.

- **SIMULADOS SAS ENEM:** O simulado SAS ENEM é idêntico ao modelo do Enem, o que torna as provas confiáveis e comparáveis às do exame do INEP. A plataforma de diagnóstico é precisa e utiliza algoritmos que oferecem uma visão clara das qualidades da sua escola e dos pontos que devem ser trabalhados para um melhor resultado do ENEM e/ou exames nacionais. Esse simulado permite enxergar a situação dos alunos e ajuda a planejar mudanças estratégicas. Participando dos simulados, os alunos vivenciam a situação que será exigida no exame oficial, deixando-os mais seguros para o momento do exame. A correção é feita pelo T.R.I, ajustada à mesma régua do ENEM, o que garante uma previsão muito mais precisa da nota do aluno.
- **SAS PLATAFORMA DIGITAL:** Nosso aluno dispõe, além do material didático, da tecnologia SAS Digital, que é um conjunto de soluções educacionais que integram tecnologia e conteúdo pedagógico, visando

complementar o estudo. Consciente da importância de se integrar ao meio digital, o SAS disponibiliza uma plataforma educacional para nossos alunos, com um sistema interativo e inteligente. Nossos alunos poderão acessar a plataforma de diversas formas (tablet, celular ou computador). Assim, ele poderá ter acesso a videoaulas, apostilas, exercícios por nível de dificuldade, simulados, horário e plano de estudos individualizado, a depender do seu objetivo. A plataforma permite que o aluno tenha uma maior praticidade no estudo.

- **FORMANDO LÍDERES – Formação para Líderes de Sala:** A liderança de turma passa por uma sensibilização do Serviço de Orientação Psicopedagógica, para depois ser realizada a eleição dos líderes de turma. Os eleitos passam por treinamento. É o exercício do direito à escolha de seus representantes e da responsabilidade que isso implica. Essa atividade envolve alunos do 6º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio.
- **MOSTRA DE PROFISSÕES:** Evento destinado a fornecer informações, para os alunos do Ensino Médio, sobre as profissões, os cursos, as universidades e o mercado de trabalho, tendo em vista a preparação do aluno para a escolha de uma profissão.
- **GRÊMIO ESTUDANTIL:** Através dessa atividade, os alunos exercitam a cidadania, uma vez que representam os interesses da coletividade em detrimento de interesses pessoais. Os educandos desenvolvem a prática democrática, a ética, a política e a solidariedade. O processo de divulgação dos candidatos e de suas chapas acontece de forma semelhante ao de uma eleição oficial.
- **PAPO LIVRE – CICLO DE DEBATES:** Cientes do compromisso com uma formação que busque a cidadania e a integridade do indivíduo, promovemos, anualmente, com os alunos da 2ª série do Ensino Médio, o Ciclo de Debates sobre temáticas atuais. Ao oferecer um espaço aberto para que cada aluno possa falar sobre o que pensa e sabe de determinado assunto, o professor tem a chance de realizar uma avaliação diagnóstica muito rica, gerando empatia e sentimento de pertencimento dos alunos ao grupo. Cabe ao professor estar atento às evidências da aquisição de novos conhecimentos demonstrados pelos alunos no dia a dia. Esses indicadores devem ser pontuados e celebrados, pois cada pequena vitória representa um grande passo. Todos os alunos possuem capacidade de ir além e, portanto, apresentar atividades que estimulem o gosto por conteúdos mais árduos é muito benéfico.
- **AULA EM CAMPO/VIAGENS DE ESTUDO:** Dentro do processo educacional, realizamos com os alunos, durante o ano letivo, aulas em campo/viagem de estudo. Essas atividades contribuem para uma maior

eficácia e complementação dos estudos. São atividades vivenciadas de situações observáveis que proporcionam aos alunos conhecimentos de natureza global, por meio do contato direto com a realidade, ampliando o progresso na verbalização de suas ações e dimensionamento de seu espaço geográfico e cultural.

- POP – PROJETO DE ORIENTAÇÃO PSICOLÓGICA/ EMOCIONAL: No período que antecede as provas de vestibular, são realizadas atividades de preparação psicológica, objetivando o equilíbrio emocional necessário à realização dos exames. As atividades são realizadas, em sala de aula, com textos motivacionais, sessões de relaxamento, atividades lúdicas, recreativas e técnicas de distensionamento do corpo. Esses trabalhos são realizados por profissionais do Complexo e por profissionais convidados. Complementando o serviço, é oferecido também apoio psicológico e acompanhamento dos alunos aos locais de prova.
- PROJETO CORPO E MENTE PARA O ENEM: Na RETA FINAL para o Enem, o setor de psicologia desenvolve uma série de ações de apoio emocional e corporal para os alunos da 3ª série do Ensino Médio, como: relaxamento, meditação, técnicas de respiração, exercício corporal e atividades lúdicas.
- DAY OFF: Uma programação interativa: no Dia do Estudante e no último dia de aula do Pré, são disponibilizados o parque aquático do Complexo e os espaços poliesportivos para momentos de integração e de distração dos alunos.
- ACAMPA PRÉ: Acampamento com trilhas naturais, momento de espiritualidade, prova de fogo e integração com os colegas e com as famílias.

21.2. Processo de avaliação do Ensino Médio – 1ª a 3ª séries

As avaliações do Complexo são qualitativas e quantitativas. É um processo contínuo. As avaliações do Ensino Médio acontecem aos sábados.

O processo é organizado trimestralmente da seguinte maneira:

1ª e 2ª séries

- **1º trimestre e 2º trimestre (com Reavaliação Trimestral)**
 $(TR1 + TR2) + AP + (AF) \text{ ou } RT / 3 = \text{Média Trimestral}$ (3 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos))

Média Parcial: antes da RT

Média Trimestral: após RT

- **3º trimestre (sem Reavaliação Trimestral)**
 $(TR1 + TR2) + AP + (AF) / 3 = \text{Média Trimestral}$ (3 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos))

TR1 e TR2 (trabalhos diversificados, valendo 10,0 pontos no total)

AP (Avaliação Parcial, valendo 10,0 pontos). As APs são marcadas pela coordenação, indo para casa, com antecedência, uma relação de conteúdos a serem estudados pelos alunos.

AF (Avaliação Final, valendo 10,0 pontos). As AFs são marcadas pela coordenação, indo para casa, com antecedência, uma relação de conteúdos a serem estudados pelos alunos. Geralmente os professores definem os conteúdos das AFs, como os mais importantes vistos durante o trimestre.

RT (Reavaliação Trimestral, valendo 10,0 pontos): Mais um momento de consolidação dos objetos de conhecimento mais relevantes do trimestre (todos os alunos podem participar desse momento). As Reavaliações Trimestrais acontecem apenas no 1º e 2º trimestres. A nota da Reavaliação Trimestral substituirá a avaliação de menor pontuação alcançada (Avaliação Parcial (AP) ou da Avaliação Final (AF)), caso seja maior. A estrutura da RT é a mesma da AF.

Reposição: Acontece quando o(a) aluno(a) não realiza a AP ou AF. Caso o(a) aluno(a) não tenha realizado as duas avaliações AP e AF, a reposição será apenas de uma das avaliações (AF). A outra avaliação (AP) ficará sem pontuação. As reposições são realizadas ao final de cada trimestre, após as Avaliações Finais. Para fazer a Reposição, será cobrada a taxa de R\$150,00 (cento e cinquenta reais), por dia. As avaliações de reposição são compostas por questões objetivas e discursivas. É importante ressaltar que não existe reposição de Reposição, de Reavaliação Trimestral e de Recuperação Anual.

Pré (3ª série)

- **1º trimestre e 2º trimestre (com Reavaliação Trimestral)**

$((AV1) + (AV2) + (AV3) \text{ ou } RT) / 3 = \text{Média Trimestral}$ (3 blocos de 10,0 pontos que serão divididos por 3 = Média Trimestral (7,0 pontos))

Média Parcial: antes da RT

Média Trimestral: após RT

- **3º trimestre (sem Reavaliação Trimestral)**
(AV1 + AV2 + AV3)/3= Média Parcial (3 blocos de 10,0 pontos, que serão divididos por 3 = média (7,0 pontos))

AV1: Avaliação SAS (10,0 pontos)

AV2: Avaliação NR (10,0 pontos)

AV3: Avaliação SAS (10,0 pontos)

RT (Reavaliação Trimestral, valendo 10,0 pontos): Mais um momento de consolidação dos objetos de conhecimento mais relevantes do trimestre (todos os alunos podem participar desse momento). As Reavaliações Trimestrais acontecem apenas no 1º e 2º trimestres. A nota da Reavaliação Trimestral substituirá a avaliação de menor pontuação alcançada (AV1, AV2 ou AV3), caso seja maior. A estrutura da RT é a mesma da AF.

- **Média do trimestre: 7,0**

Reposição: Acontece quando o(a) aluno(a) não realiza a AV1, AV2 ou AV3. Só existe a Reposição de uma das avaliações. Caso o(a) aluno(a) não tenha realizado mais de uma avaliação, a reposição será apenas de uma das avaliações. As outras avaliações ficarão sem pontuação. As reposições são realizadas ao final de cada trimestre, após as Avaliações Finais. Para fazer a Reposição, será cobrada a taxa de R\$30,00, por disciplina. As avaliações de reposição são compostas por questões objetivas e discursivas. É importante ressaltar que não existe reposição de Reposição, de Reavaliação Trimestral e de Recuperação Anual.

Recuperação Anual (no final do ano): O(a) aluno(a) cuja média anual for igual ou superior a 2,0 e inferior a 7,0 estará em Recuperação Anual.

Média Final, após Recuperação Anual: Após a Recuperação Anual, a média necessária para a aprovação passa a ser 6,0, sendo calculada pela somatória da Média Anual mais a nota da Recuperação Anual, dividida por dois (MA+ RA) / 2= Média Final (6,0 pontos). Portanto, a aprovação, após Recuperação Anual, ocorrerá se a Média Final for maior ou igual a 6,0 pontos.

22. TEMPO INTEGRAL (aberto ao público externo)

O Tempo Integral é um serviço opcional, cujo objetivo é não apenas a ampliação do período de permanência do estudante no ambiente escolar, mas a

projeção de uma educação para o futuro, que colabora na formação de cidadãos autônomos, éticos e críticos.

Preocupado com a formação integral dos alunos, o Tempo Integral NR amplia as oportunidades de aprendizagens nas diferentes áreas do conhecimento, acompanhando os aspectos pedagógico, social, afetivo e nutricional.

Nosso Tempo Integral propicia situações/momentos de aprendizagens, cuidados e brincadeiras de forma integrada, contribuindo para o desenvolvimento das relações inter e intrapessoal dos alunos. É um ambiente saudável, feliz, acolhedor, amável, proporcionando aprendizagens significativas.

O Tempo Integral, em sua ação educativa, tem como pressuposto que educar e cuidar são atitudes que se completam, e que são primordiais para o “crescimento” das crianças em qualquer nível.

22.1. Trabalho que desenvolve:

O Tempo Integral promove aprendizagens práticas, buscando o desenvolvimento integral da criança/aluno, como: acesso a bens culturais, artes, esportes, lazer, assistência pedagógica em atividades de casa, inclusão, meio ambiente e novas tecnologias.

- Formação dos professores: Os professores são pedagogos com nível superior e monitoramento sistemático diário com auxiliares.
- Turmas oferecidas: Estimulação I ao 6º ano

Turnos oferecidos:

- Matutino (Educação Infantil e Fundamental do 2º ao 6º ano) – Mediante formação de turma.
- Vespertino (Educação Infantil e Fundamental do 2º ao 6º ano) – Mediante formação de turma.

Horários de entrada e saída: Entrada: 7h10 / Saída: 17h45

- Organização da sala:

As salas funcionam com 1 professora (pedagoga) e 1 auxiliar de desenvolvimento infantil.

- Rotina

A criança necessita de rotina, presença, cuidado, constância – e isso hoje está sendo oferecido no Tempo Integral, através das seguintes atividades:

Acolhida, realização de tarefas de casa, retomada dos conteúdos com atividades de apoio pedagógico, lanche, oficina, recreação, banho, almoço, jantar (*alunos até o 1º ano), sono e/ou descanso.

- Uniforme

Não há obrigatoriedade no uso do uniforme do Tempo Integral. A sugestão é que as crianças usem roupas mais confortáveis, deixando a escolha a critério dos pais e alunos.

22.2. Serviços do Tempo Integral

O nosso Tempo Integral atende crianças de 6(seis) meses a 11 (anos) de idade, através de um programa organizado por grupos (Estimulação I ao 6º ano), com os seguintes serviços:

- **TEMPO INTEGRAL** (todos os dias da semana; inclui lanche da manhã, almoço, lanche da tarde, ceia**, banho, acompanhamento pedagógico e atividades diversificadas).

**Ceia, apenas para os alunos até o 1º ano do Ensino Fundamental I.

- **TIN II** (2 dias da semana; inclui lanche da manhã, almoço, lanche da tarde, ceia**, banho, acompanhamento pedagógico e atividades diversificadas).
- **TIN III** (3 dias da semana; inclui lanche da manhã, almoço, lanche da tarde, ceia**, banho e acompanhamento pedagógico e atividades diversificadas).
- **INTENSIVO** (todos os dias da semana; inclui banho, almoço, lanche). Para os alunos do turno matutino na série regular, a permanência do Tempo Integral é até às 14h. Para os alunos do turno vespertino na série regular, a chegada no Tempo Integral acontece às 11h.
- **INTENSIVO II** (2 dias da semana; inclui banho, almoço, lanche). Para os alunos do turno matutino na série regular, a permanência do Tempo Integral é até 14h. Para os alunos do turno vespertino na série regular, a chegada no Tempo Integral acontece às 11h.
- **INTENSIVO III** (3 dias da semana; inclui banho, almoço, lanche). Para os alunos do turno matutino na série regular, a permanência do Tempo Integral é até às 14h. Para os alunos do turno vespertino na série regular, a chegada no Tempo Integral acontece às 11h.
- **ALMOÇO:**

❖ O almoço é servido no Refeitório Central, das 11h às 14h.

23. ESPORTES DO NR

No Complexo de Ensino Noilde Ramalho, onde a estrutura esportiva é tão privilegiada, o esporte tem grande valorização e importância, sendo ferramenta essencial no aprendizado e no desenvolvimento dos nossos alunos, e se

apresenta, para o ano de 2024, por meio de 11 modalidades, propostas de acordo com os quadros a seguir.

Lembramos que o número de vagas é limitado e obedecerá à ordem de inscrição, sendo determinado um número mínimo de alunos para o funcionamento da turma. A matrícula de alunos novatos nas equipes se efetivará somente com autorização do professor responsável pela turma.

23.1. Modalidades esportivas oferecidas pelo NR:

1. Ballet
2. Dança
3. Basquete
4. Voleibol
5. Futsal
6. Judô
7. Tênis de Mesa
8. Natação
9. Ginástica Artística
10. Hidroginástica
11. Beach Tennis

23.2. Esportes Comunitários

Projeto Gestão para a Vida. Público-alvo: adultos da comunidade escolar e sociedade em geral.

✓ HIDROGINÁSTICA

Comunitário

HC1 – 2ª/4ª/ 6ª – 7h30 – Piscina (Unidade I - ED)

✓ BEACH TENNIS

Comunitário

BT1 – 3ª/5ª – 6h às 7h - Quadra de Areia

BT2 - 3ª/5ª – 7h às 8h - Quadra de Areia

BT3 - 3ª/5ª – 17h às 18h - Quadra de Areia

BT4 - 3ª/5ª – 18h às 19h - Quadra de Areia

BT5 - 3ª/5ª - 16h às 17h - Quadra de Areia

✓ VOLEIBOL

Comunitário

VC2 – 2ª/4ª – 19h30 - Ginásio Noilde Ramalho (Unidade I - ED)

✓ NATAÇÃO

Comunitário

NC1 – 2ª/4ª/ 6ª – 7h – Piscina Olímpica (Unidade II - HC)

NC4 – 2ª/4ª/6ª – 6h – Piscina Olímpica (Unidade II - HC)

NC5 – 3ª/5ª – 7h – Piscina grande (Unidade I – ED) – Turma para adultos iniciantes

✓ **NATAÇÃO**

Comunitário

NC2 - 2ª/4ª/ 6ª – 17h – Piscina Olímpica (Unidade II - HC)

NC3 – 2ª/4ª/ 6ª – 18h – Piscina Olímpica (Unidade II - HC)

23.3. Informações importantes sobre os Esportes:

- Formação dos professores das modalidades esportivas: Todos com formação superior com autorização do CREF para trabalhar na área.
- Uniforme geral e dos esportes: São vendidos apenas na loja Officina Camisetas (99655-0801), no Centro de Convivências Clara Camarão.
- Todos os esportes são abertos à comunidade em geral, de acordo com as especificações de idades.
- MATRÍCULAS • Realizada na Secretaria do NR. Telefone: 3215-2901.
- CANCELAMENTO • É necessário estar com as mensalidades em dia.
- TRANSFERÊNCIA DE TURMA/ESPORTE - Registrar na Secretaria do NR ou com a coordenação do setor.

23.4. Horários de funcionamento da Coordenação de Esportes:

Local: Centro de Convivência Clara Camarão

Manhã: 7h30min às 12h.

Tarde: 14h às 18h.

24. ATIVIDADES / CURSOS OPCIONAIS QUE O NR OFERECE (abertos ao público externo), mediante formação de turma :

24.1. Curso Isolado Prepara:

- Redação – Academia do Texto
- Matemática – Matemática do Zero

24.2. Escotismo (com ações sociais);

24.3. Etiqueta social e profissional;

24.4. Educação Financeira;

24.5. Inglês (exclusivo do CNA);

24.6. Chef Kids (alta gastronomia para crianças);

24.7. Projeto Gestão para a Vida (atividades físicas para longevidade);

24.9. Preparação para a 1ª Eucaristia e Crisma;

Para mais informações, entrar em contato com a secretaria do Complexo, através do e-mail (secretaria@cenr.com.br) e/ou pelo telefone (3215-2900 / 3215-2901).

Seguem, abaixo, os contatos das coordenações NR:

Educação Infantil: 3215 2909

Pedagógico (Sandra Nicolussi): 9 94030094

Disciplinar (Flávia Deanne): 9 91710288

Fundamental I

Pedagógico (Mayara Alves): 3215 2957/ 9 91710281

Disciplinar (Beth Saldanha): 3215 2912/ 9 91618129

Fundamental II

Pedagógico (Ana Flávia Viana): 3215 2922/ 9 91710231

Disciplinar 6º e 7º anos (Geórgia Advíncula): 3215 2900/

Disciplinar 8º e 9º anos (Thaís Ramalho): 3215 2955/

Ensino Médio

Pedagógico (Handesson Leão): 9 91710241

Disciplinar (Sérgio Leandro): 9 91711150

Modalidades esportivas: 3215 2956

Coordenação (Flávia Uchôa): 9 91714282